

План - конспект урока по предмету «Социально – бытовая ориентировка»

**Учитель Сквородина Л.А.
Класс: 5**

Тема «Комнатные растения. Уход за ними».

Речевые единицы:комнатные растения, правила ухода за растениями.

Использование технологии: личностно-ориентированная

Форма организации учебной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Цель: создание условий для знакомства учащихся с ролью комнатных растений в жизни человека, правилами ухода за растениями.

Планируемые результаты освоения материала:

узнавание по картинкам, умение классифицировать, обладание навыком работы с учебным материалом, таблицами и схемами, использование знаний в знакомой и новой ситуации, умение работать в парах и группах.

Универсальные учебные действия: (метапредметные).

➤ **Познавательные:** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использование знаково-символические средства (схемы), разрешение проблемных ситуаций, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

➤ **Коммуникативные:** речевая деятельность, умение донести свою позицию до других, умение рассуждать и анализировать; умение работать и вести диалог в группе и в паре.

➤ **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной целью, оценивание правильности выполнения действий; умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; коррекция своей деятельности, уметь анализировать и оценивать результат своей работы на уроке.

➤ **Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение оценивать своего товарища, совместно договариваться о правилах общения в группе.

Задачи:

✓ **Обучающие:** Закрепление знаний об основных потребностях комнатных растений; обобщение представлений о способах ухода (полив, опрыскивание, свет, посадка). Изучение правил ухода за растениями (посадка растения)

✓ **Воспитательные:** Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

✓ **Развивающие:** Формирование практических навыков и умений по уходу за комнатными растениями.

✓ **Коррекционные:** коррекция звукопроизношения

Тип урока: Приобретение новых знаний

Форма урока: урок - практикум

Оборудования и материалы:цветы различных видов, горшки для цветов, набор материалов для дренажа, почвенная смесь, растения, совок садовый, лейка, рисунки

комнатных растений и живые объекты на подоконниках, плакат «Правила ухода за комнатными растениями», карточки (разрезные): «Правила ухода за комнатными растениями».

ХОД УРОКА:

I. Организационная часть.

1. Проверка готовности учащихся к уроку.
2. Проведение фоноритмики.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

-Ребята, отгадайте загадку:

«Воздух очищают,

Создают уют.

На окнах зеленеют,

А зимой цветут?»

Что это? (Ответ детей: комнатные растения)

Как вы думаете, какой будет тема урока «Комнатные растения. Уход за ними»

III. Актуализация знаний.

Вывешивается картина комнаты без цветов.



- Скажите, пожалуйста, вам нравится эта комната? Какая она? Что нужно сделать, чтобы «настроение» комнаты изменилось?

(ответ детей: комната совсем без цветов. Необходимо добавить цветы.)

Ученики расставляют картинки с цветами по местам в комнате.



Как вы думаете, какой будет тема урока. Ответ детей: «Комнатные растения.»

IV. Первичное усвоение новых знаний

- Ребята, какие растения называются комнатными?

(ответы детей: растения, выращиваемые в жилых комнатах или общественных местах).

- А для чего человек выращивает растения?

(ответы детей: комнатные растения украшают жилище, радуют своей красотой, очищают воздух от грязи и пыли).

- Молодцы. Откуда они появились?

(ответы детей: растения растут в природе)

- Верно. А в природе кто за ними ухаживает?

(ответы детей: сама природа)

- А чтобы у нас в классе (комнате) растения хорошо себя чувствовали, что для этого нужно сделать?

(ответы детей: следить за тем, чтобы растения имели доступ к свету, им было тепло, поливать и опрыскивать растения).

- Совершенно верно. Чтобы растения росли у нас в классе, необходим за ними уход. (На демонстрационном столе выставлены три цветка: алоэ, папоротник, адиантум). Посмотрите, у меня три растения. Посмотрите внимательно и сравните условные обозначения правила ухода за этими цветами. Чем они отличаются?

(ответы детей: знаки отличаются)



V. Первичная проверка понимания.

- Как вы думаете, что обозначают эти знаки?

(ответы детей: где изображено солнце, значит растение любит солнышко; где полная лейка – цветок любит полив)

- Сравните свои ответы с таблицей. Верно?

Условные обозначения

Отношение к свету			
Солнцелюбивые			
Светолюбивые	Редкий	Умеренный	Обильный

Опрыскивание

Регулярное

Не опрыскивать

VI. Первичное закрепление.

- Ребята, вы хотите, чтобы ваш класс стал красивым? А чтобы он был красивым, что для этого нужно сделать? Что мы сейчас будем делать?

(ответы детей: посадить цветы)

- Правильно. Разделитесь на две группы. Чтобы верно и быстро выполнить работу, что нужно знать? Составить разрезной план работы по порядку в соответствии содержания работы и её эскизом.

Каждая группа должна составить план работы по посадке растения.

План работы:

п/п	Содержание работы	Эскиз работы
1	Насыпать дренаж в горшок.	
2	Насыпать почву в горшок	
3	Сделать лунку.	
4	Выполнить посадку цветка.	
5	Полить растение.	



Все ответы вывешиваются на доске. Сравниваются, сопоставляются.
Чего не хватает?



Фиалка

Все этапы работы подписаны (1-4), кроме 5-го. Ученики самостоятельно должны подписать 5-ый пункт – полить растение.

- Молодцы. Сейчас, ребята, поделитесь на пары. Каждая пара посадит по одному цветку. Цветок называется фиалка.

- Сегодня мы с вами научимся сажать фиалку. Родина фиалки - Узамбарские горы Африки. Всё о цветках можно узнать по интернете или из книг о комнатных растениях. Можно приступать к работе по плану. (Дети проговаривают все этапы работы).

Демонстрируется карточка с правилами ухода за фиалкой, даются символы ухода за цветком.

Ребята, скажите, пожалуйста, какие правила ухода необходимы для фиалки?

(Ученики по условным знакам проговаривают условия для данного цветка:
Цветы любят свет, рыхлую почву, умеренный полив)

IV. Вопросы для закрепления нового материала:

- 1) Что нового узнали на уроке?
- 2) Что вам (не) понравилось на уроке?
- 3) Что хотели бы узнать ещё?

V. Итог урока.

Домашняя работа:

1. Выбрать и рассказать о профессии, связанной с растениями (цветами):
 - ✓ цветовод
 - ✓ цветовод – декоратор
 - ✓ цветовод – озеленитель
 - ✓ флорист
 - ✓ цветовод - декоратор
2. Дополнительная оценка: Узнать второе наименование фиалки

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия)

- 1) Что нового узнали на уроке?
- 2) Что вам (не) понравилось на уроке?
- 3) Что хотели бы узнать ещё?